


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

2021 г.

Рассмотрено
на заседании МОПОД
Протокол № 9 от 18.05.2021г.
Председатель МОП
 Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г №69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

2. Профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019г. №103 н г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154)

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик(и):

Бородина Наталья Игоревна, преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере экономической деятельности.

Включает в себя паспорт рабочей программы дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации дисциплины, контроль и оценку результатов освоения дисциплины

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь	У. 1	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами
	У. 2	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи
	У. 3	пользоваться словарями русского языка
	У. 4	владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности
	У. 5	находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов
	У. 6	определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям
	У. 7	пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике
	У. 8	употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте

	У. 9	пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей
	У. 10	продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки
Знать	З. 1	понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы
	З. 2	понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь
	З. 3	Фонетические, орфоэпические, лексические, словообразовательные морфологические и синтаксические нормы
	З. 4	правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания
	З. 5	функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей
Формируемые компетенции	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

2 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
контрольные работы	9
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Учебная работа

№ п/п	Виды учебной работы	1 курс		2 курс		Всего часов
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
1	Русский язык					
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	42	-	-	78
	В том числе:					
	Контрольные работы	5	4	-	-	9
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>					

2.3. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, лабораторные, практические и контрольные работы	Методическая характеристика учебного занятия	Объем часов	Уровень освоения
РУССКИЙ ЯЗЫК				78	
1 семестр				42	
Входной срез		Содержание учебного материала		2	
	1	«Входной» срез знаний. Контрольный диктант.	Тип учебного занятия: урок контроля знаний Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная.	1	2
Введение.	2	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	1
		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
Раздел 1. Язык и речь.				6	
Тема 1.1 Язык и речь. Стили речи . Научный стиль речи.	3	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	2
		Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.			
Тема 1.2 Официально-деловой стиль речи	4	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	2
		Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.			
Тема 1.3 Публицистический стиль речи	5	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	2
		Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности публичного выступления.			

Тема 1.4 Художественный стиль речи	6	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	2
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
Тема 1.5 Разговорный стиль речи	7	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	2
		Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования			
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	8-9	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	2
		Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи (повествование, описание, рассуждение)			
Раздел 2. Лексика и фразеология				3	
Тема 2.1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	10	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	2
		Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.			
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	11	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	2
		Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Архаизмы, историзмы, неологизмы.			
Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	12	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	2
		Фразеология. Отличие фразеологизмы от слова. Употребление фразеологизмов в речи.			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия,				5	

графика, орфография.						
Тема 3.1. Фонетические единицы.	13	Содержание учебного материала	Фонетика. Фонема. Фонетические процессы русского языка. Фонетическая фраза. Фонетический разбор.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	2
Тема 3.2. Орфоэпия.		Содержание учебного материала				
		Самостоятельная работа обучающегося №6 Изучение акцентологического минимума. Фонетический разбор слов		1		
Тема 3.3. Орфография. Правописание Ъ. Правописание приставок.	15	Содержание учебного материала	Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	2
Тема 3.4. Правописание чередующихся гласных		16-17				
Тема 3.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	18	Содержание учебного материала	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	2
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.		19-20				

Тема 4.2 Изложение с элементами сочинения	21-22	Изложение с элементами сочинения.	Тип учебного занятия: урок контроля знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль. Форма учебного занятия: индивидуальная	2	3
Раздел 5. Морфология и орфография.				20	
Тема 5.1 Имя существительное. Склонение имен существительных	23-24	Содержание учебного материала Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительного.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
Тема 5.2. Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	25-26	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
Тема 5.3. Местоимение. Разряды местоимений.	27-28	Содержание учебного материала Местоимение. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
Тема 5.4. Глагол. Грамматические категории глагола	29-30	Содержание учебного материала Глагол и его формы. Грамматические категории глагола.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
Тема 5.5. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола	31-32	Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
Тема 5.6 Причастие.	33	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения	1	2

Причастный оборот		Причастие. Причастный оборот. Образование действительных и страдательных причастий.	и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная		
Тема 5.7 Деепричастие. Деепричастный оборот	34	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	1	2
		Деепричастие. Деепричастный оборот.			
	35-36	Промежуточный срез. Контрольный диктант.	Тип учебного занятия: урок контроля знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная	1	3
2 семестр				42	
Тема 5.8. Имя числительное. Правописание числительных	37-38	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
		Числительное. Правописание числительных. Разряды и правописание числительных.			
Тема 5.9. Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	39-40	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
		Наречие. Грамматические признаки наречия.			
	41	Правописание наречий, слова категории состояния	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	1	2
Раздел 6. Служебные части речи.				6	
Тема 6.1. Предлог как часть	42	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения	1	2

речи.		Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная		
Тема 6.2. Союз как часть речи.	43	Содержание учебного материала Союз. Правописание союзов.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	1	2
Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	44-45	Содержание учебного материала Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.					
Тема 7.1. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	46-47	Содержание учебного материала Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетания.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	48	Содержание учебного материала Простое предложение.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	1	2
Тема 7.3 Простое предложение. Односоставные предложения	49	Содержание учебного материала Односоставные предложения с главным членом в виде подлежащего	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	1	2
	50	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения	1	2

		Односоставные предложения с главным членом в виде сказуемого	и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная		
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Вводные слова	51-52	Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Вводные слова.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
Тема 7.5 Однородные члены предложения	53-54	Содержание учебного материала Однородные члены предложения. Обособление определений, дополнений и обстоятельств.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	
Тема 7.6. Обособление определений, приложений, обстоятельств.	55-56	Содержание учебного материала Двусоставное и односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	
	57-58	Изложение с элементами сочинения	Тип учебного занятия: урок контроля знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль. Форма учебного занятия: индивидуальная	2	3
Тема 7.7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	59-60	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	61-62	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2

Тема 7.9. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	63-64	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
		Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным			
Тема 7.10. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным	65-66	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
		Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным			
Тема 7.11 Бессоюзные предложения	67-68	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
		Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.			
Тема 7.12 Знаки препинания в сложных предложениях	69-70	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.			
	71-72	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.			
Тема 7.13 Предложения с прямой речью	73-74	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	2
		Предложения с прямой речью.			
Тема 7.14. Сложное	75-76	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок повторения	2	

синтаксическое целое		Сложное синтаксическое целое	и закрепления знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная		
	77-78	Итоговый срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Тип учебного занятия: урок контроля знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: фронтальная	2	2

Для характеристики уровня обучения освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Е.С. Антонова, Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М., : Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998
2. Родина И.О., Т.М. Пименова. 1000 текстов для изложений: Учебное пособие. – М.: «Родин и К», «Издательство Астрель», 1999

Словари и справочники

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999
2. Сазонова И.К. Одно или два н?.. Орфографический словарь русского языка: - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
3. Словарь синонимов. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003
4. Словарь сочетаний. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003
5. Фразеологический словарь. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

Интернет – ресурсы

1. Образовательный портал. Педсовет. Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://pedsovet.org>, свободный;
2. Электронный образовательный ресурс. Открытый урок. 1 сентября. [Электронный ресурс]. – режим доступа: открытыйурок.рф, свободный;
3. Электронный образовательный ресурс. Социальная сеть работников образования[Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://nsportal.ru>, свободный;
4. Образовательный портал. Интеллектуально-творческий потенциал России [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://future4you.ru>, свободный;
5. Образовательный портал педагога <https://portalpedagoga.ru>, свободный;
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – режим доступа:<http://gramota.ru>, свободный;
7. Образовательный портал Prodlenka[Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.prodlenka.org>, свободный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<p>Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос обучающихся: 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. - Работа со словарями. - Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе

<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.</p>
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста. - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами. -Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.